**BÀI : LÀM QUEN VỚI BIỂU THỨC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Làm quen với biểu thức , giá trị của biểu thức.

- Tính giá trị của các biểu thức đơn giản.

**2. Năng lực chủ động**: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học,mô hình hóa toán học.

**3. Tích hợp**: toán học và cuộc sống, Tự nhiên và Xã hội, Tiếng việt.

Phẩm chất: trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: SGK, Băng giấy màu trắng và ba băng giấy mày như SGK (được phóng to: cm-dm).



- HS: SGK, vở viết.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Khởi động: (5 phút)**a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: … |
| GV nói, HS viết phép tính trên bảng con.- GV: Có một băng giấy trang (GV gắn băng giấy lên bảng).C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\4.png- GV: tô thêm 2dm giấy màu xanh( GV dán 1 băng màu xanh tượng trưng cho việc tô màu).C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\5.pngHS viết :2.- GV: Tô tiếp 2 dm màu xanh( GV dán thêm 1 băng màu xanh).C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\61.pngHS viết : 2+2.- GV: Tô tiếp 3 dm màu cam thì vừa kín băng giấy (GV dán băng màu cam).C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\7.pngHS viết: 2+2+3 | - HS viết phép tính trên bảng con. |
| **2. Hoạt động Kiến tạo tri thức mới (... phút)** |
| **2.1 Hoạt động 1 (12 phút): Khám phá**a. Mục tiêu: Làm quen với biểu thức , giá trị của biểu thức.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: **:**hỏi đáp, quan sát, động não, đặt câu hỏi |
| 1. **Giới thiệu biểu thức**

- GV chọn một bảng con của HS gắn lên bảng lớp và giới thiệu: 2 + 2 + 3 là một biểu thức.- GV nói : các tổng, hiệu, tích , thương cũng có tên gọi chung là biểu thức .- GV viết bảng:60 - 20; 170 + 65 ; 5 4 ; 16 : 2 ; 2 + 2 + 3 ; 2 2 + 3;… là các biểu thức.GV viết tới đâu, HS nói tới đó. Chẳng hạn:GV viết: 60-24 -> HS nói: 60-24 là một biểu thức.- GV: Băng giấy trắng lúc đầu dài bao nhiêu đề-xi-mét? HS tính: 2 + 2 + 3 = 7 và trả lời: Băng giấy trắng lúc đầu dài 7 dm.**2. Giới thiệu giá trị của biểu thức**- GV giới thiệu: Kết quả của biểu thức gọi là giá trị của biểu thức.- GV viết bảng:  2 + 2 + 3 = 7Giá trị của biểu thức 2 + 2 + 3 là 7.( HS đọc nhiều lần.)- GV chỉ vào hai biểu thức đơn giản, HS nói:+ 5 x 4 = 20.Gía trị của biểu thức 5\*4 là 20.+ 16 : 2=8.Gía trị của biểu thức 16 : 2 là 8.**Bài 1:**- HS nhóm đôi tìm hiểu mẫu rồi thực hiện.https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0312/thuc-hanh-1.PNG- HS tính giá trị của biểu thức (bảng con) rồi nói ( theo mẫu ). | - Hstheo dõi, quan sát.- HS lắng nghe.- HS theo dõi.- HS theo dõi, trả lời.- HS theo dõi.- HS thực hiện theo nhóm đôi.a, 187 – 42 = 145Giá trị biểu thức 187 – 42 là 145.b, 30 : 5 = 6Giá trị biểu thức 30 : 5 là 6.c, 70 – 50 + 80 = 20 + 80                        = 100Giá trị của biểu thức 70 – 20 + 80 là 100. |
| **2.2 Hoạt động 2 (15 phút): Thực hành**a. Mục tiêu: Giúp HS củng cố lại kiến thức đã học bằng cách giải bài tậpb. Phương pháp, hình thức tổ chức: thực hành, cá nhân. |
| **Bài 1:**- GV gọi HS đọc yêu cầu , xác định việc phải làm.- Yêu cầu HS thực hiện cá nhân.- Sửa bài, gọi HS trình bày. **Ví dụ:** 742 – 42 + 159 = 859 (HS làm từ trái sang phải như đã học ở lớp dưới)Nói theo mẫu câu: Giá trị của biểu thức … là … Hay:… là giá trị của biểu thức …**Bài 2:**- Yêu cầu HS tìm hiểu đề bài: nhận xét yêu cầu.Mỗi số là giá trị của biểu thức nào?https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0312/b2.png- Yêu cầu HS tìm cách thực hiện: tính giá trị của biểu thức ở cột bên trái.- Yêu cầu HS thực hiện.- Sửa bài: GV có thể đọc từng biểu thức, HS viết giá trị phù hợp vào bảng con. | - HS đọc yêu cầu , xác định việc phải làm.- HS thực hiện cá nhân.- HS trình bày.- HS nói: Gía trị của biểu thức 742 – 42 + 159 là 859 ***Hay:*** 859 là giá trị của biểu thức 742 – 42 + 159 .a, 384 + 471 = 855b, 742 – 42 + 159 = 700 + 159                             = 859c, 2 x 4 x 5 = 8 x 5                   = 40- HS tìm hiểu đề bài: nhận xét yêu cầu.- HS tìm cách thực hiện: tính giá trị của biểu thức ở cột bên trái.- HS thực hiện.https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0312/tr-loi-b2.png |
| **\* Hoạt động nối tiếp: (... phút)**a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: thực hành, trò chơi, cả lớp. |
| Trò chơi HỎI NHANH – ĐÁP GỌNGV chuẩn bị sẵn một số bảng con viết sẵn một biểu thức có thể tính nhẩm.GV đưa bảng con, HS nói giá trị của biểu thức.**Ví dụ**: 370 + 30 – 400 = 0HS nói : Gía trị của biểu thức 370 + 30 – 400 là 0.- GV nhận xét, tuyên dương.- GV nhận xét tiết học, dặn dò HS về nhà chuẩn bị cho tiết học sau: Tính giá trị của biểu thức. | **-** Học sinh chơi trò chơi.- Lắng nghe, tiếp thu. |

 **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................