**TUẦN 9**

**TOÁN Bảng trừ (Tiết 2)**

# I. Mục tiêu:

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Hệ thông hóa các phép trừ qua 10 trong phạin vi 20

- Vận dụng bảng trừ:

• Tính nhẩm.

• So sánh kết quả của tổng, hiệu.

• Làm quen với quan hệ giữa phép cộng và phép trừ qua các trường hợp cụ thể.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến số và phép tính.

## \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); bảng trừ qua 10 chư hoàn chỉnh

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***5’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -GV cho HS bắt bài hát  -GV tổ chức trò chơi để từng cặp HS nói: nhắc lại  - Cách trừ qua 10 trong phạm vi 20 (Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại).  - Cách tính 11, 12, 13 trừ đi một số (trừ 1, 2,3 để được 10 rồi trừ số còn lại).  -Ổn định , vào bài | ***-*** HS hát  -HS chơi |
| ***25’* B.LUYỆN TẬP** | | |
|  | **Bài 1:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Tìm hiểu bài  - HS thực hiện cá nhân.  - Khi sửa bài, GV yêu cầu HS giải thích (kết quả có thể dựa vào bảng hoặc áp dụng cách trừ qua 10 trong phạm vi 20, ...).  - GV nhận xét | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 2:**  **-** Nêu yêu cầu bài tập  - HD HS tìm hiểu mẫu: dựa vào màu sắc các hình tròn, giải thích các phép tính phù hợp.  - HS thực hiện nhóm đôi.  - Sửa bài, khuyến khích HS giải thích..  - GV nhận xét, | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 3:**  **-**Nêu yêu cầu bài tập  -HD HS làm  **-**GV nhận xét bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.  - HS thực hiện phép tính  - HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 4:**  **-**Nêu yêu cầu bài tập  -HD HS làm  **-**GV nhận xét bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.  - HS thực hiện phép tính  - HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 5:**  **-**Nêu yêu cầu bài tập  -HD HS làm  **-**GV nhận xét bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.  - HS thực hiện  - HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***5’*** | **C. CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  ? - Cách trừ qua 10 trong phạm vi 20 (Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại).  ? - Cách tính 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18 trừ đi một số (trừ 1, 2 3 8 để được 10 rồi trừ số còn  lại).  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |

**TOÁN Bảng trừ (Tiết 3)**

# I. Mục tiêu:

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Hệ thông hóa các phép trừ qua 10 trong phạin vi 20

- Vận dụng bảng trừ:

• Tính nhẩm.

• So sánh kết quả của tổng, hiệu.

• Làm quen với quan hệ giữa phép cộng và phép trừ qua các trường hợp cụ thể.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến số và phép tính.

## \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); bảng trừ qua 10 chư hoàn chỉnh

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***5’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -GV cho HS bắt bài hát  -GV tổ chức trò chơi để từng cặp HS nói: nhắc lại  - Cách trừ qua 10 trong phạm vi 20 (Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại).  - Cách tính 11, 12, 13 trừ đi một số (trừ 1, 2,3 để được 10 rồi trừ số còn lại).  -Ổn định , vào bài | ***-*** HS hát  -HS chơi |
| ***25’* B.LUYỆN TẬP** | | |
|  | **Bài 6:**  - Tìm hiểu bài  - HS nhóm bốn tìm hỉễu và thảo luận cách làm.  - HS có thể dựa vào bảng cộng, bảng trừ để thực hiện. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài theo nhóm  -HS chia sẻ |
|  | - GV nhận xét | -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 7:**  **-** Nêu yêu cầu bài tập  - HD HS nhóm đôi thảo luận, nhận biết phép trừ nào có hiệu bằng 5 thì thuyền đậu đúng  -GV nhận xét, | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài theo nhóm đôi  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 8:**  **-**Nêu yêu cầu bài tập  -HD HS làm  HS có thể tính hoặc nhận xét các thành phần trong hai phép tính để thực hiện  Ví dụ: anh và em mỗi người đều có 2 viên bi, sau đó anh có thêm 2 viên, em có thêm 3 viên, lúc này anh sẽ ít hơn em).  -GV nhận xét bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.  - HS thực hiện phép tính  - HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 9:**  -HS đọc yêu cầu, HS nhận biết, mỗi phép tính có kết quả là số ghế mỗi bạn ngồi.  -Cho HS đóng vai theo nội đung bài và thi đua ngồi nhanh. vào đủng ghế.  **Thử thách**  -GV giới thiệu: có 5 tấm bìa gắn các nút áo theo một quy luật nào đó. Chúng ta phải tìm ra quy luật đó để biết tấm bìa ở sau rổ len có bao nhiêu nút áo.  -HS nhóm bốn thảo luận, các em có thể viết số nút áo ở các tấm bìa ứiành dãy số:  **19, 15,11,3**  Quy luật: Đếm bớt 4.  -Tấm bìa trước bớt 4 được số nút áo ở tấm bìa ngay sau nó. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  - HS thực hiện phép tính  - HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***5’*** | **C. CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  -Cách cộng qua 10 trong phạm vi 20 (Làm cho đủ chục rồi cộng với số còn lại).  -Cách trừ qua 10 trong phạm vi 20 (Trừ để được | -HS trả lời, thực hiện |
|  | 10 rồi trừ số còn lại).  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. |  |

**TOÁN Em giải bài toán (Tiết 1)**

# I. Mục tiêu:

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Làm quen với thuật ngữ “Bài toán”.

- Bước đầu nhận biết phương pháp (4 bước) để giải bài toán có lời văn.

- Vận dụng giải và trình bày bài giải.

## \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); bảng trừ qua 10 chư hoàn chỉnh

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***5’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -GV cho HS bắt bài hát  -Cho HS chơi Trò chơi HỎI NHANH - ĐÁP GỌN (tập cho HS nói câu trả lời khi trình bày bài giải).  \*Cách chơi: GV đặt câu hỏi, HS trả lời theo mẫu (không cần nói cụ thể bao nhiêu).  Mẫu: - Hỏi cả hai tổ có bao nhiêu bạn?  - Số bạn cả hai tổ có là:  + Hỏi có tất cả bao nhiêu bạn chơi lò cò? (Số bạn chơi lò cò có tất cả là:)  + Hỏi trang trại có tất cả bao nhiêu bò mẹ và bò  con? (Số con bò mẹ và bò con có tất cả là:) | ***-*** HS hát  -HS chơi  -HS trả lời nhanh, đúng |
|  | + Hỏi mỗi ngày trang trại còn lại bao nhiêu thùng sữa? (Số thùng sữa còn lại:)  + Số gà mái nhiều hơn số gà trống bao nhiêu con? (Số con gà mái nhiều hơn gà trống là:)  -GV nhận xét tuyên dương | -Tham gia chọn bạn thắng cuộc |
| ***25’*** | **B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH** |  |
|  | ***Hoạt động 1: Giới thiệu bài toán***  - Cho HS quan sát Bài toán  - GV giới thiệu: Đây là bài toán  - Yêu cầu HS đọc bài toán | - HS quan sát  -HS lắng nghe  -HS đọc |
|  | ***Hoạt động 1:Giải Bài toán có lời văn***  a/GV giới thiệu khái quát tên gọi 4 bước, HS đọc tên các bước.  b/GV hương dẫn từng bước trên bài toán cụ thể ở | - HS đọc . |
| SGK. |  |
| \*Bước 1. Tìm hiểu bài toán | -HS theo dõi |
| + Đọc thật kĩ bài toán đễ hiểu bài toán (Cá nhân đọc thầm ít nhất ba lần, sau đó một HS đọc thành |  |
| tiếng rồi GV đọc lớn bài toán).  Khi đọc luôn nghĩ tới: Bài toán hỏi gì? Bài toán cho biết những gì liên quan đến câu hỏi của bài toán?  Ví dụ: Bài toán hỏi gì? (Hỏi về cách chơi lò | -HS đọc bài toán |
| cò; số bạn gái, bạn trai hay số bạn chơi lò cò?) Bài toán cho biết gi về số bạn chơi, hỏi gì về số bạn chơi?  -HS nói vắn tắt những điều bài toán cho biết và |  |
| câu hỏi của bài toán, GV viết lên bảng.  Có : 4 bạn. Thêm : 10 bạn.  Có tất cả: ... bạn? | -HS nói |
| \* Bước 2. Tìm cách giải bài toán. |  |
| - Có 4 bạn, thêm 10 bạn nữa sẽ tương ứng với thao tác nào? (tách hay gộp?) Thao tác gộp thì chọn  phép tính nào? | -HS trả lời |
|  | - GV có thể giúp HS minh hoạ trên sơ đồ tách - gộp số.  -Trên sơ đồ đâu là tất cả? (Vòng tròn đỏ). Ở bài  này, “Tất cả” là cái đã cho hay câu hỏi của bài |  |
| toán? (Câu hỏi). Viết đấu hỏi vào sơ đồ.  Bài toán cho biết gi? ( Có 4 bạn thêm 10 bạn) Viết số vào sơ đồ.  Để tìm “tất cả” ta thực hiện thao tác nào? (gộp) |  |
| Chọn phép tính phù hợp.  \*Bước 3. Giải bài toán.  GVgiúpHS:  - Viết câu lời giải.  - Viết phép tính. | -HS giải |
| - Viết đáp số.  \*Bước 4. Kiểm tra lại  GV hướng đẫn HS kiểm tra những điều sau:  - Kết quả tìm được có phù hợp với câu hỏi của |  |
| bài toán? (Tìm tất cả).  - Phép tính được lựa chọn có đúng không?  - Các thành phần của phép tính 4 + 10 có đúng với các số của bài toán không? | -HS kiểm tra lại |
| - Thực liiện phép tính 4 + 10 = 14 có đúng không? |  |
| Gv nhận xét |  |
| ***5’*** | **C. CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nêu lại các bước cần thực hiện khi giải bài toán  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |

**TOÁN Em giải bài toán (Tiết 2)**

# I. Mục tiêu:

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Làm quen với thuật ngữ “Bài toán”.

- Bước đầu nhận biết phương pháp (4 bước) để giải bài toán có lời văn.

- Vận dụng giải và trình bày bài giải.

## \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); bảng trừ qua 10 chư hoàn chỉnh

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***5’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -GV cho HS bắt bài hát  -GV dẫn dắt vào bài | ***-*** HS hát |
| ***25’*** | **B.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1:***  - HD HS thảo luận và thực hiện theo 4 bước.  - GV theo dõi, giúp đỡ  - Hd HS chữa bài  - GV nhận xét | - HS làm việc theo nhóm |
| -HS chữa bài:  Bài giải  Số con bò mẹ và bò con có tất cả là: 74 + 24 = 98 (con).  Đáp số: 98 con. |
|  | ***Bài 2:*** | - HS làm việc theo nhóm  -HS chữa bài:  Bài giải  Số thùng sữa còn lại : 80 - 60 = 20 ( thùng).  Đáp số: 20 thùng |
| - HD HS thảo luận và thực hiện theo 4 bước. |
| - GV theo dõi, giúp đỡ |
| - Hd HS chữa bài |
| - GV nhận xét |
|  | ***Bài 3:***  - HS đọc yêu cầu .  - HD HS làm bài GV theo dõi, giúp đỡ  - Hd HS chữa bài | -HS làm việc cá nhân  Bài giải |
|  | - GV nhận xét | Số con gà mái nhiều hơn gà trống:  11- 2 =9 (con)  Đáp số. 9 con |
| ***5’*** | **C. CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nêu lại các bước cần thực hiện khi giải bài toán  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |

**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

**BÀI TOÁN NHIỀU HƠN**

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***15’* B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH:** | | |
|  | *Hoạt động 1.* ***Giới thiệu bài toán nhiều hơn và cách giải***  Bài toán  -HS đọc đề bài kết hợp chỉ tay vào hình ảnh minh hoạ. | -HS đọc bài |
|  | -HS nhận biết câu hỏi và những điều đề bài cho biết.  Hà : 4 bút chì  Tín nhiều hơn Hà : 1 bút chì Tín :….bút chì ?  -GV hỏi: Tờ giấy che mấy bút chì? Tín nhiều hơn Hà bao nhiêu bút chì? Nếu thêm 1 vào số bút chì của Hà thì sẽ được số bút chì của Tín.  -Yêu cầu HS giải bài toán  -Kiểm tra: Hà có 4 bút, Tín có 5 bút, có đúng là Tín nhiều hon Hà 1 bút? (5 - 1 = 4). | -HS quan sát nhận biết  -HS trả lời  -HS giải bài toán:  Số bút chì của Tín: 4 + 1 = 5 ( cái)  Đáp số: 5 cái  -HS kiểm tra lại |
| ***15’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:  -HS đọc kĩ đề bài,  -Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện |
| -HD HS thực hiện  -GV nhận xét. | -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | ***Bài 2***:  -HS đọc kĩ đề bài,  -Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì? | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện |
| -HD HS thực hiện  -GV nhận xét. | -HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |

## NHIỀU HƠN HAY ÍT HƠN BAO NHIÊU (Tiết 2)

## I. Mục tiêu:

## 

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Nhận biết nhiều hơn, ít hơn.

- Vận dụng GQVĐ liên quan:

- Tìm xem hai nhóm đối tượng nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu qua việc so sánh hai số hơn kém bao nhiêu đơn vị.

## \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 20 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV; 10 khối lập phương

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***3’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -GV cho HS bắt bài hát  -Ổn định , vào bài | ***-*** HS hát |
| ***20’* B.LUYỆN TẬP :** | | |
|  | ***Hoạt động: Luyện tập***  *\*Bài 1:*  *-*Nêu yêu cầu bài tập |  |
|  | - HS nhóm đôi nhận biết đây là bài toán tìm phần chênh lệch.  (GV có thể sử dụng phương pháp mảnh ghép để tổ chức cho HS luyện tập câu a và câu b.)  **-**GV có thể khuyến khích nhiều nhóm HS nói.  Mở rộng: cách nói về tuổi, có thể dùng từ “lớn hơn... tuổi” hoặc “nhỏ / bé hơn ... tuổi”.  - GV nhận xét, củng cố | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS làm việc theo nhóm  -HS trả lời |
|  | **Bài 2:**  -HS thảo luận, nhận biết các nhiệm vụ cần làm: cách phổ biến nhất là đo từng băng giấy rồi làm tính trừ (10 cm - 6 cm = 4 cm).  -Khi các nhóm trình bày, GV giúp đỡ các em giải thích từng bước làm.  -Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chênh lệch.  -GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”.  Ví dụ:  - GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.  HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:  HS 1. Báiih nhiều hơn kẹo 7 cái. HS 2: Kẹo ít hơn bánh 7 cái | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***12’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - GV: Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chêiìh lệch.  - GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”. Ví dụ:  GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.  HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:  HS 1. Bánh nhiều hơn kẹo 7 cái.  -GV nhận xét, tuyên dương | -HS chơi trò chơi  -HS trả lời, thực hiện |

**I. Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? ( Tiết 1)**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Ôn tập: tên gọi các thành phần của phép tính cộng và phép tính trừ.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, phép trừ: Dựa vào hình ảnh, nói được tình huống dẫn đến phép cộng, phép trừ.

- Sử dụng sơ đồ tách - gộp số để nhận biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+, -).

- Hệ thống hoá các kiến thức đã học về số, phép tính, giải toán.

## \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: Toán học và cuộc sống; TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***8’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -Trò chơi: ĐỐ BẠN  +GV: Tám mươi bảy gồm mấy chục và mấy đơn vị?  +Cả lớp: 87 gồm 8 chục và 7 đơn vị hay 80 và 7.  +GV: Gộp 80 và 7 được số nào?  +Cả lớp: Gộp 80 và 7 được 87.  -Sau đó HS chơi theo nhóm đôi hoặc chơi theo đội.  -GV vào bài | -HS chơi |
| ***22’* B.LUYỆN TẬP :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Hoạt động: Luyện tập***  ***Bài 1:***  -Nhóm hai HS tìm hiểu bài, nhận biêt  • Yêu cầu của bài: số?.  • Tìm quy luật dãy số (câu a: thêm 1; câu b: thêm 2; câu c: thêm 10).  - Khi sửa bài, khuyến khích HS giải **thích** tại sao điền như vậy.  Ví dụ:  a) Em đếm thêm 1.  b) Em đếm thêm 2.  c) Em đếm thêm 10.  - GV nhận xét, củng cố | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS làm ở bảng con  -HS trả lời |
| ***’*** | **Bài 2:**  - HS nhóm đôi tìm hiểu mẫu, nhận biết yêu cầu rồi thực hiện.  • Phân tích cấu tạo số: 73 gồm 70 và 3.  • Viết bổn pliép tính với ba số: 73; 70 và 3.  - Sửa bài, khuyến khích HS phân tích cấu tạo số.  Mở rộng: Với ba số mà ta có thể viết thành phép cộng hay phép trừ, người ta gọi đó là các số gia đình  -HS nêu  -G nhận xét | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS trả lời  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 3:**  -Nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện 34 + 52 = 86  34 là số hạng 52 là số hạng 86 là tổng  -HS nhóm đôi che từng số trong sơ đồ tách- gộp rồi đọc phép tính để tìm số bị chia.  -HS thay ? bằng phép tính thích hợp  -GV nhận xét ,bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 4:**  - HS tìm **hiểu** bài, **nhận biết:** đặt tính rồi tính | - HS nêu yêu cầu bài tập. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - HS **thực hiện** (bảng con).  - Sửa bài.  • HS **làm** tiên bảng lớp (Mỗi HS làm một phép tính).  \* Lưu ý HS đặt đúng phép tính 8 + 41  -GV nhận xét ,bổ sung | -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***5’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |