**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM**

# Chơi cắm cờ

( Cho HS thực hành và làm bài kiểm tra)

………………………………………..

**Phép cộng có tổng là số tròn chục ( Tiết 1)**

**TUẦN 11**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

Thực hiện được phép cộng có tổng là số tròn chục.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan tới độ dài và đơn vị xăng-ti-mét.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**- GV cho chơi Trò choi: TỈM BẠNGV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất ki từ 1 đến 9).GV ch0 HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 10.Hai bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng | - HS chơi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | cuộc.-Vào bài mới |  |
| **18*’*** | **B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH:** |  |
|  | ***Hoạt động . Xây dựng biện pháp cộng có nhớ*** |  |
| ***trong phạm vi 100*** |  |
| ***GV hướng dẫn HS theo các bước:*** |  |
| - Bước 1 : Tìm hiểu vấn đề |  |
| • Các nhóm **quan** sát phép tính: 26 + 4 = ?• Thảo luận, trình bày nhận biết: | -HS quan sát trình bày nhận biết |
| Ta phải tính: 26 + 4 |  |
| - Bước 2: Lập kế hoạch |  |
| \* GV gợi ý: |  |
| • Dùng các thẻ chục và các khối lập phương thể hiện |  |
| phép tính 26 + 4.• HS nhận biết muốn tính 26 + 4 phải gộp 2 thanh | -HS thực hiện |
| chục và 6 khối lập phương với 2 khối lập phương để |  |
| tìm số khối lập phương có tất cả. |  |
| \* Các nhóm thảo luận, nêu cách thức giải quyết, nêu | -HS thảo luận nêu cách làm |
| tên cách làm: Đếm hay Tinh. |  |
| - Bước 3. Tiến hành kế hoạch |  |
| \* Các nhóm thưc hiên kế hoach: |  |
| Viêt phép tính đã thực hiện ra bảng con: 26 + 4 — 30. | -HS viết ra bảng con |
| ” | -HS trình bày |
| \*' \*\* Khuyến khích một vài nhóm trình bày cách thức | -GV nêu cách làm |
| giải quyết: |  |
| Làm bằng cách nào? |  |
| GV tổng kết ngắn gọn cách làm của các nhóm. |  |
| \* GV giới thiệu biện pháp tính | -Cả lớp kiểm tra |
| - Bước 4: Kiểm tra |  |
| Cả lớp cùng đếm theo chục trên các khối lập phương |  |
| và đếm tiếp các khối lập phương rời để khẳng định |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | kết quả đứng.Với phép tính 26 + 24 có thể thực hiện theo trình tự:• HS đặt tính rồi tính.• Dùng ĐDHT kiểm chứng kết quả. | -HS nhắc lại |
| ***12’*** | **C.THỰC HÀNH** |  |
|  | -HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS thực hiện ở bảng con-GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**-Nhắc lại cách đặt tính và tính- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**Phép cộng có tổng là số tròn chục ( Tiết 2)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

Thực hiện được phép cộng có tổng là số tròn chục.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan tới độ dài và đơn vị xăng-ti-mét

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***7’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**- GV cho chơi Trò choi: TÌM BẠNGV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất ki từ 1 đến 9).GV ch0 HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 10.Hai bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng cuộc.-Vào bài mới | - HS chơi |
| ***25’*** | **B.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS thực hiện ở bảng con- Tìm hiểu mẫu, nhận biết:• Mỗi bông hoa có ba cánh hoa, trên mỗi cánh hoa đều có số.• Số ở nhị hoa có liên quan gì tới các số ở cánh hoa? (12 + 38 + 20 = 70).• HS nhận xét tổng là số tròn chục.-GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS làm toán cộng ra bảng con.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 2***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HS xác định cái đã cho và câu hỏi của bài toán, xác định việc cầnlàm:giải bài toán.- HS làm bài cá nhân.- Sửa bài: GV khuyến khích nhiều nhóm trình bày bài giải (có giải thích cách làm: chọn phép cộng vì hỏi tất cả thì phải “gộp”)--HD HS thực hiện-GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS xác định-HS làm bài-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:- HS nêu yêu cầu bài tập- Hd HS thảo luận để chọn vé xe.- HS HS (nhóm đôi) tìm hiểu bài, nhận biết: Thực hiện phép tính cộng để tìm vé có tổng là 50 | -HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện theo nhóm đôi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | để lên xe.-HD HS thực hiện, GV theo dõi**Vui học**- GV HD mẫu- HS tiếp tục chơi theo nhóm đôi: các câu a, b, c. Lưu ý: Các nhóm có thể đi theo các cách khác nhau,so sánh độ dài ở mỗi cách đicácquãng đường ở mỗi cách đi.- GV lưu ý các em cách đi đường thực tế cuộc sống: chọn đường đi theo các tiêu chí:+ An toàn.+ Khoảng cách ngắn | -HS nhận xét-HS chơi-HS lắng nghe |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ****-**Em học được gì sau bài học?- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**Phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 ( Tiết 1)**

## I. Mục tiêu:

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng vào giải quyết vấn đề dẫn đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

- Bước đầu làm quen cách tính nhanh.

- Cộng các số đo dung tích với đơn vị đo lít.

- Ôn tập tính nhầm trong phạm vi 20.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**- GV cho chơi Trò choi: TỈM BẠNGV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất kì từ 1 đến 9).GV cho HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 14. Hai bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng cuộc.-GV Vào bài mới | - HS chơi |
| **18*’* B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH:** |
|  | ***Hoạt động . Xây dựng biện pháp cộng có nhớ trong phạm vi 100***-Gv HD HS vận dụng cách thực hiện phép cộng ở bài trước, thực hiện các phép cộng ở bài này dưới hình thức:-Chia lớp thành hai đội, mỗi đội thực hiện một phép tính ở phần bài học.• Thực hiện phép tính (đăt tính, tính).• Dùng ĐDHT minh hoạ cách tính, đặc biệt giải thích “nhớ 1”, “thêm 1”.-HS trình bày-GV nhận xét, kết luận | -HS nhận biết-HS thực hiện-HS trình bày |
| ***12’*** | **C.THỰC HÀNH** |  |
|  | -HD HS quan sát tổng quát, nhận biết cả 6 phép cộng đều có nhớ (do phép cộng các số đơn vị là cộng qua 10 trong phạm vi 20).- Cho HS nhắc lại cách cộng qua 10 trong phạm vi 20-GV đọc lần lượt từng phép tính cho HS thực hiện trên bảng con.-GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu-HS nhắc lại: *làm cho đủ chục rồi cộng vói số còn lại*-HS khác nhận xét |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**-Em học được gì sau bài học- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**Phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 ( Tiết 2)**

## I. Mục tiêu:

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng vào giải quyết vấn đề dẫn đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

- Bước đầu làm quen cách tính nhanh.

- Cộng các số đo dung tích với đơn vị đo lít.

- Ôn tập tính nhầm trong phạm vi 20.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***7’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**- GV cho chơi Trò choi: TÌM BẠNGV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất ki từ 1 đến 9).GV ch0 HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 10.Hai | - HS chơi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng cuộc.-Vào bài mới |  |
| ***25’*** | **B.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:-HS nêu yêu cầu bài tập- HD HS thực hiện nhóm đôi: đọc phép tính và nói kết quả cho bạn nghe.- Sau khi sửa bài, GV chọn cặp phép tính 6 + 5 và 5 + 6, yêu cầu HS nhìn vào tổng và nhận xét: đổi chỗ các số hạng của tổiìg, tổng không thay đổi (không nêu tên tính chất).HS nhận xét tổng là số tròn chục.-GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 2***: |  |
| -HS nêu yêu cầu bài tập- HD HS thực hiện nhóm đôi: thực hiện phép tính. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS làm bài |
| -GV nhận xét. | -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:- HS nêu yêu cầu bài tập-Nhóm hai HS tìm hiểu bài, nhận biết:Yêu cầu của bài: so sánh - điền dấu. -■- HS giải thích tại sao điền dấu đổ (HS có the tính tổng hoặc vận dụng tính chất giao hoán, kết hợp của phép cộng: 7 + 3 + 5 cũng bằng 7 + 5 + 3).- GV nhận xét | -HS nêu yêu cầu bài tập |
| -HS thực hiện theo nhóm đôi So |
| sánh, điền dấu |
| -HS nhận xét |
|  | ***Bài 4***:- GV HD : Trên mỗi quyển sách có viết tổng của ba số, tổng các số này là số của ba lô.- Quyển sách có kết quả phép tính là 77 thì xếp vào ba lô màu hồng (gấu trác).61 + 9+7=77Quyển sách có kết quả phép tính là 79 thì xếp vào ba lô màu xanh (voi). | -HS nêu yêu cầu bài tập-HS thực hiện tìm tổng rồi xếp vào số ba lô thích hợp |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 + 9 + 67 = 79Quyển sách có kết quả phép tính là 75 thì xếp vào ba lô màu vàng (cá heo).63 + 5+7=75-HS nêu kết quả tìm được-GV nhận xét | -HS nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ****-**Em học được gì sau bài học?- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? (Tiết 1)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

• Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.

• Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.

• Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.

• Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.

• Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

• Thực hành xếp hình.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**- GV cho HS bắt bài hát-Vào bài mới | - HS hát***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS tìm hiểu từng câu, thực hiện rồi trình bày. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện theo nhóm đôi |
| a) Với mỗi số đều có thể nói theo hai cách: liền |  |
| trước, liền san. |  |
| b)? có thể là 19 hoặc 20. |  |
| c) - Nhiều hơn 18 nhưng ít hơn 21 cái thì có thể là |  |
| 19 hay 20 cái. |  |
| - Số bút chì không là 20 vì 20 là số liền trước của | -HS khác nhận xét |
| 21. |  |
| - Vậy số bút chì của mèo con là 19. |  |
| -GV nhận xét | -HS nghe bài thơ: Mèo con đi học |
| Thư giãn |  |
| GV đọc bài thơ Mèo con đi học. |  |
|  | ***Bài 2***: |  |
| -HS nêu yêu cầu bài tập--HD HS thực hiện ở bảng con-GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS thực hiện ở bảng con-GV nhận xét, lưu ý cách đặt tính đúng | -HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 4***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS *Gộp cho đủ chục rồi cộng với số còn lại.**Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại.*-GV hỏi kết quả, cách tính-GV nhận xét sữa chữa | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS trả lời nhanh-HS khác nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**I. Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? (Tiết 2)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

• Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.

• Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.

• Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.

• Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.

• Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

• Thực hành xếp hình.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**- GV cho HS bắt bài hát-Vào bài mới | - HS hát***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 5***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS áp đụng cộng, trừ qua 10 trong phạm vi 20 để giải quyết-GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 6***:-HS nêu yêu cầu bài tập-GV dùng hình minh họa làm mẫu-HD HS vận dụng cộng, trừ trong phạm vi 20 để làm-GV nhận xét | -HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 7***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS thực hành xếp hình.-GV nhận xét | -HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện theo nhóm đôi-HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 8***:-HS nêu yêu cầu bài tập-HD HS nhóm đôi quan sát hình ảnh, nhận biết đườg đi của mỗi bạn.- Thực hiện từng câu.a) Sai (chỉ có hai đường gấp khúc).b) Đúng (3 crn + 5 cm + 3 cm = 11 cm). ’c) Sai (10 cm + 2 cm = 12 cm).d) Đúng (10 cm = 1 dm). | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện theo nhóm đôi-HS khác nhận xét |
|  | -GV nhận xétt |  |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**Em làm được những gì? (Tiết 3)**

### I. Mục tiêu:

###

###  \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

• Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.

• Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.

• Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.

• Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.

• Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

• Thực hành xếp hình.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

## II. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**- GV cho HS bắt bài hát | - HS hát |
|  | -Vào bài mới | ***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 9***:-HS nêu yêu cầu bài tậpTìm hiểu bài, nhóm đôi tập nói tóm tắt ngắn gọn.Hôm qua: 9 ngôi sao. Hôm nay: 8 ngôi sao.Cả hai ngày: ... ngôi sao?Trình bày bài giải.-GV nhận xét, sửa chữa**\*Vui học:****-**Tìm hiểu bài:- Tìm chiều cao mỗi bạn.- Trong ba bạn, có ai đã biết chiều cao? (Cà Tím 15 cm).- Tìm chiều cao hai bạn còn lại theo Cà Tím. GV hướng dẫn:• Cà Tím thấp hơn Ngô (Bắp) 3 cm tức là Ngô cao hơn Cà Tím 3 cm.• Cà Tím cao hơn Cà Chua 9cm tức là Cà Chua thấp hơn Cà Tím 9 cm.**\*Khám phá**- HD HS tìm hiểu bài, giải thích từng bức tranh.Miệng bình nhỏ, đầu quạ không chui vào được để uống nước.Quạ thả sỏi vào bình. Quạ uống nước.- Các nhóm giải thích tại sao quạ uống được nước.- GV có thể liên hệ thực tế: Khi pha nước chanhđá, người ta cho vào li: nước lọc, đường, chanh sao cho chỉ chiếm khoảng nửa li, tại sao vậy? (Vì khi cho nước đả vào, nước trong li dâng lên đầy li).\***Thử thách**- HD HS nhóm sáu tim hiểu bài, các em có thể viết các phép tính minh hoạ.- Các nhóm trình bày, có thể có nhiều cách giảithích: | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiệnBài giảiSố ngôi sao Mai gấp cả hai ngày: 6 + 8 = 17 (ngôi sao)Đáp số: 17 ngôi sao.-HS khác nhận xét-HS tìm hiểu-HS trả lời- HS nhóm bốn tim hiểu bài, giải thích từng bức tranh.-HS trả lời***:***Thả sỏi vào, nước dâng lên (lượng nước vẫn thế, sức chứa ít đi).-HS nhận biết- HS nhóm sáu tìm hiểu bài, viết các phép tính minh hoạ.2 + 3 = 55 + 3 = 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Đếm thêm 3: 2,5,8,11, 14,17.Vào thứ Bảy, cây cao 17 dm.- Có bạn nào cao 17 dm?**\*Đất nước em**- Hd HS quan sát ảnh ruộng bậc thang.- GV giới thiệu đôi nét về ruộng bậc thang và vẻ đẹp của nó.- HS nhận biết hình ảnh các đường cong trongảnh.- HD HS tìm vị trí tỉnh Yên Bái trên *bản* đồ-GV nhận xét. | ………….. 14 + 3 = 17-HS quan sát ảnh ruộng bậc thang.-HS chỉ các đường cong trong ảnh-HS tìm vị trí tỉnh Yên Bái trên*bản* đồ |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

### NHIỀU HƠN HAY ÍT HƠN BAO NHIÊU (Tiết 2)

### I. Mục tiêu:\*Kiến thức, kĩ năng:

- Nhận biết nhiều hơn, ít hơn.

- Vận dụng GQVĐ liên quan:

- Tìm xem hai nhóm đối tượng nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu qua việc so sánh hai số hơn kém bao nhiêu đơn vị.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 20 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV; 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***3’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**-GV cho HS bắt bài hát-Ổn định , vào bài | ***-*** HS hát |
| ***20’* B.LUYỆN TẬP :** |
|  | ***Hoạt động: Luyện tập****\*Bài 1:**-*Nêu yêu cầu bài tập- HS nhóm đôi nhận biết đây là bài toán tìm phần chênh lệch.(GV có thể sử dụng phương pháp mảnh ghép để tổ chức cho HS luyện tập câu a và câu b.)**-**GV có thể khuyến khích nhiều nhóm HS nói.Mở rộng: cách nói về tuổi, có thể dùng từ “lớn hơn... tuổi” hoặc “nhỏ / bé hơn ... tuổi”.- GV nhận xét, củng cố | -HS nêu yêu cầu bài tập-HS làm việc theo nhóm-HS trả lời |
|  | **Bài 2:**-HS thảo luận, nhận biết các nhiệm vụ cần làm: cách phổ biến nhất là đo từng băng giấy rồi làm tính trừ (10 cm - 6 cm = 4 cm).-Khi các nhóm trình bày, GV giúp đỡ các em giải thích từng bước làm.-Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chênh lệch.-GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”.Ví dụ:- GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:HS 1. Báiih nhiều hơn kẹo 7 cái. HS 2: Kẹo ít hơn bánh 7 cái | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS thực hiện-HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***12’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**- GV: Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chêiìh lệch.- GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”. Ví dụ:GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:HS 1. Bánh nhiều hơn kẹo 7 cái.-GV nhận xét, tuyên dương | -HS chơi trò chơi-HS trả lời, thực hiện |

**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? ( Tiết 1)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Ôn tập: tên gọi các thành phần của phép tính cộng và phép tính trừ.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, phép trừ: Dựa vào hình ảnh, nói được tình huống dẫn đến phép cộng, phép trừ.

- Sử dụng sơ đồ tách - gộp số để nhận biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+, -).

- Hệ thống hoá các kiến thức đã học về số, phép tính, giải toán.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: Toán học và cuộc sống; TN & XH

## II. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***8’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**-Trò chơi: ĐỐ BẠN+GV: Tám mươi bảy gồm mấy chục và mấy đơn vị?+Cả lớp: 87 gồm 8 chục và 7 đơn vị hay 80 và 7.+GV: Gộp 80 và 7 được số nào?+Cả lớp: Gộp 80 và 7 được 87.-Sau đó HS chơi theo nhóm đôi hoặc chơi theo đội.-GV vào bài | -HS chơi |
| ***22’* B.LUYỆN TẬP :** |
|  | ***Hoạt động: Luyện tập******Bài 1:***-Nhóm hai HS tìm hiểu bài, nhận biêt• Yêu cầu của bài: số?.• Tìm quy luật dãy số (câu a: thêm 1; câu b: thêm 2; câu c: thêm 10).- Khi sửa bài, khuyến khích HS giải **thích** tại sao điền như vậy.Ví dụ:a) Em đếm thêm 1.b) Em đếm thêm 2. | -HS nêu yêu cầu bài tập-HS làm ở bảng con-HS trả lời |
|  | c) Em đếm thêm 10.- GV nhận xét, củng cố |  |
|  | **Bài 2:**- HS nhóm đôi tìm hiểu mẫu, nhận biết yêu cầu rồi thực hiện.• Phân tích cấu tạo số: 73 gồm 70 và 3.• Viết bổn pliép tính với ba số: 73; 70 và 3.- Sửa bài, khuyến khích HS phân tích cấu tạo số.Mở rộng: Với ba số mà ta có thể viết thành phép cộng hay phép trừ, người ta gọi đó là các số gia đình-HS nêu-G nhận xét | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS trả lời-HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 3:**-Nêu yêu cầu bài tập-HD HS thực hiện 34 + 52 = 8634 là số hạng 52 là số hạng 86 là tổng-HS nhóm đôi che từng số trong sơ đồ tách- gộp rồi đọc phép tính để tìm số bị chia.-HS thay ? bằng phép tính thích hợp-GV nhận xét ,bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS làm bài-HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 4:**- HS tìm **hiểu** bài, **nhận biết:** đặt tính rồi tính- HS **thực hiện** (bảng con).- Sửa bài.• HS **làm** tiên bảng lớp (Mỗi HS làm một phép tính).\* Lưu ý HS đặt đúng phép tính 8 + 41-GV nhận xét ,bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.-HS làm bài-HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***5’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**- Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |