**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**THỰC HÀNH VÀ TRẢI NGHIỆM**

# Chơi cắm cờ

( Cho HS thực hành và làm bài kiểm tra)

………………………………………..

**Phép cộng có tổng là số tròn chục ( Tiết 1)**

**TUẦN 11**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

Thực hiện được phép cộng có tổng là số tròn chục.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

- Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan tới độ dài và đơn vị xăng-ti-mét.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho chơi Trò choi: TỈM BẠN  GV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất ki từ 1 đến 9).  GV ch0 HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 10.  Hai bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng | - HS chơi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | cuộc.  -Vào bài mới |  |
| **18*’*** | **B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH:** |  |
|  | ***Hoạt động . Xây dựng biện pháp cộng có nhớ*** |  |
| ***trong phạm vi 100*** |  |
| ***GV hướng dẫn HS theo các bước:*** |  |
| - Bước 1 : Tìm hiểu vấn đề |  |
| • Các nhóm **quan** sát phép tính: 26 + 4 = ?  • Thảo luận, trình bày nhận biết: | -HS quan sát trình bày nhận biết |
| Ta phải tính: 26 + 4 |  |
| - Bước 2: Lập kế hoạch |  |
| \* GV gợi ý: |  |
| • Dùng các thẻ chục và các khối lập phương thể hiện |  |
| phép tính 26 + 4.  • HS nhận biết muốn tính 26 + 4 phải gộp 2 thanh | -HS thực hiện |
| chục và 6 khối lập phương với 2 khối lập phương để |  |
| tìm số khối lập phương có tất cả. |  |
| \* Các nhóm thảo luận, nêu cách thức giải quyết, nêu | -HS thảo luận nêu cách làm |
| tên cách làm: Đếm hay Tinh. |  |
| - Bước 3. Tiến hành kế hoạch |  |
| \* Các nhóm thưc hiên kế hoach: |  |
| Viêt phép tính đã thực hiện ra bảng con: 26 + 4 — 30. | -HS viết ra bảng con |
| ” | -HS trình bày |
| \*' \*  \* Khuyến khích một vài nhóm trình bày cách thức | -GV nêu cách làm |
| giải quyết: |  |
| Làm bằng cách nào? |  |
| GV tổng kết ngắn gọn cách làm của các nhóm. |  |
| \* GV giới thiệu biện pháp tính | -Cả lớp kiểm tra |
| - Bước 4: Kiểm tra |  |
| Cả lớp cùng đếm theo chục trên các khối lập phương |  |
| và đếm tiếp các khối lập phương rời để khẳng định |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | kết quả đứng.  Với phép tính 26 + 24 có thể thực hiện theo trình tự:  • HS đặt tính rồi tính.  • Dùng ĐDHT kiểm chứng kết quả. | -HS nhắc lại |
| ***12’*** | **C.THỰC HÀNH** |  |
|  | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện ở bảng con  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  -Nhắc lại cách đặt tính và tính  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**Phép cộng có tổng là số tròn chục ( Tiết 2)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

Thực hiện được phép cộng có tổng là số tròn chục.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng giải quyết vấn đề đơn giản liên quan đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

Giải quyết vấn đề đơn giản liên quan tới độ dài và đơn vị xăng-ti-mét

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***7’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho chơi Trò choi: TÌM BẠN  GV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất ki từ 1 đến 9).  GV ch0 HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 10.Hai bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng cuộc.  -Vào bài mới | - HS chơi |
| ***25’*** | **B.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện ở bảng con  - Tìm hiểu mẫu, nhận biết:  • Mỗi bông hoa có ba cánh hoa, trên mỗi cánh hoa đều có số.  • Số ở nhị hoa có liên quan gì tới các số ở cánh hoa? (12 + 38 + 20 = 70).  • HS nhận xét tổng là số tròn chục.  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm toán cộng ra bảng con.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 2***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS xác định cái đã cho và câu hỏi của bài toán, xác định việc cần  làm:  giải bài toán.  - HS làm bài cá nhân.  - Sửa bài: GV khuyến khích nhiều nhóm trình bày bài giải (có giải thích cách làm: chọn phép cộng vì hỏi tất cả thì phải “gộp”)-  -HD HS thực hiện  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS xác định  -HS làm bài  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:  - HS nêu yêu cầu bài tập  - Hd HS thảo luận để chọn vé xe.  - HS HS (nhóm đôi) tìm hiểu bài, nhận biết: Thực hiện phép tính cộng để tìm vé có tổng là 50 | -HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện theo nhóm đôi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | để lên xe.  -HD HS thực hiện, GV theo dõi  **Vui học**  - GV HD mẫu  - HS tiếp tục chơi theo nhóm đôi: các câu a, b, c. Lưu ý: Các nhóm có thể đi theo các cách khác nhau,so sánh độ dài ở mỗi cách đi  các  quãng đường ở mỗi cách đi.  - GV lưu ý các em cách đi đường thực tế cuộc sống: chọn đường đi theo các tiêu chí:  + An toàn.  + Khoảng cách ngắn | -HS nhận xét  -HS chơi  -HS lắng nghe |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  **-**Em học được gì sau bài học?  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**Phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 ( Tiết 1)**

## I. Mục tiêu:

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng vào giải quyết vấn đề dẫn đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

- Bước đầu làm quen cách tính nhanh.

- Cộng các số đo dung tích với đơn vị đo lít.

- Ôn tập tính nhầm trong phạm vi 20.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho chơi Trò choi: TỈM BẠN  GV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất kì từ 1 đến 9).  GV cho HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 14. Hai bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng cuộc.  -GV Vào bài mới | - HS chơi |
| **18*’* B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH:** | | |
|  | ***Hoạt động . Xây dựng biện pháp cộng có nhớ trong phạm vi 100***  -Gv HD HS vận dụng cách thực hiện phép cộng ở bài trước, thực hiện các phép cộng ở bài này dưới hình thức:  -Chia lớp thành hai đội, mỗi đội thực hiện một phép tính ở phần bài học.  • Thực hiện phép tính (đăt tính, tính).  • Dùng ĐDHT minh hoạ cách tính, đặc biệt giải thích “nhớ 1”, “thêm 1”.  -HS trình bày  -GV nhận xét, kết luận | -HS nhận biết  -HS thực hiện  -HS trình bày |
| ***12’*** | **C.THỰC HÀNH** |  |
|  | -HD HS quan sát tổng quát, nhận biết cả 6 phép cộng đều có nhớ (do phép cộng các số đơn vị là cộng qua 10 trong phạm vi 20).  - Cho HS nhắc lại cách cộng qua 10 trong phạm vi 20  -GV đọc lần lượt từng phép tính cho HS thực hiện trên bảng con.  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu  -HS nhắc lại: *làm cho đủ chục rồi cộng vói số còn lại*  -HS khác nhận xét |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  -Em học được gì sau bài học  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**Phép cộng có nhớ trong phạm vi 100 ( Tiết 2)**

## I. Mục tiêu:

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Thực hiện phép cộng có nhớ trong phạm vi 100.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, vận dụng vào giải quyết vấn đề dẫn đến phép cộng.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+).

- Bước đầu làm quen cách tính nhanh.

- Cộng các số đo dung tích với đơn vị đo lít.

- Ôn tập tính nhầm trong phạm vi 20.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH; Toán học và cuộc sống

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 2 thẻ chục và 10 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV;2 thẻ chục và 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***7’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho chơi Trò choi: TÌM BẠN  GV cho HS viết số vào bảng con (mỗi em tự chọn một số bất ki từ 1 đến 9).  GV ch0 HS tìm bạn để hai số cộng lại bằng 10.Hai | - HS chơi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | bạn nào tìm được nhau sớm nhất thì thắng cuộc.  -Vào bài mới |  |
| ***25’*** | **B.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  - HD HS thực hiện nhóm đôi: đọc phép tính và nói kết quả cho bạn nghe.  - Sau khi sửa bài, GV chọn cặp phép tính 6 + 5 và 5 + 6, yêu cầu HS nhìn vào tổng và nhận xét: đổi chỗ các số hạng của tổiìg, tổng không thay đổi (không nêu tên tính chất).  HS nhận xét tổng là số tròn chục.  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 2***: |  |
| -HS nêu yêu cầu bài tập  - HD HS thực hiện nhóm đôi: thực hiện phép tính. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài |
| -GV nhận xét. | -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:  - HS nêu yêu cầu bài tập  -Nhóm hai HS tìm hiểu bài, nhận biết:  Yêu cầu của bài: so sánh - điền dấu. -■  - HS giải thích tại sao điền dấu đổ (HS có the tính tổng hoặc vận dụng tính chất giao hoán, kết hợp của phép cộng: 7 + 3 + 5 cũng bằng 7 + 5 + 3).  - GV nhận xét | -HS nêu yêu cầu bài tập |
| -HS thực hiện theo nhóm đôi So |
| sánh, điền dấu |
| -HS nhận xét |
|  | ***Bài 4***:  - GV HD : Trên mỗi quyển sách có viết tổng của ba số, tổng các số này là số của ba lô.  - Quyển sách có kết quả phép tính là 77 thì xếp vào ba lô màu hồng (gấu trác).  61 + 9+7=77  Quyển sách có kết quả phép tính là 79 thì xếp vào ba lô màu xanh (voi). | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS thực hiện tìm tổng rồi xếp vào số ba lô thích hợp |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 + 9 + 67 = 79  Quyển sách có kết quả phép tính là 75 thì xếp vào ba lô màu vàng (cá heo).  63 + 5+7=75  -HS nêu kết quả tìm được  -GV nhận xét | -HS nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  **-**Em học được gì sau bài học?  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? (Tiết 1)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

• Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.

• Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.

• Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.

• Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.

• Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

• Thực hành xếp hình.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS tìm hiểu từng câu, thực hiện rồi trình bày. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện theo nhóm đôi |
| a) Với mỗi số đều có thể nói theo hai cách: liền |  |
| trước, liền san. |  |
| b)? có thể là 19 hoặc 20. |  |
| c) - Nhiều hơn 18 nhưng ít hơn 21 cái thì có thể là |  |
| 19 hay 20 cái. |  |
| - Số bút chì không là 20 vì 20 là số liền trước của | -HS khác nhận xét |
| 21. |  |
| - Vậy số bút chì của mèo con là 19. |  |
| -GV nhận xét | -HS nghe bài thơ: Mèo con đi học |
| Thư giãn |  |
| GV đọc bài thơ Mèo con đi học. |  |
|  | ***Bài 2***: |  |
| -HS nêu yêu cầu bài tập  --HD HS thực hiện ở bảng con  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện ở bảng con  -GV nhận xét, lưu ý cách đặt tính đúng | -HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 4***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS *Gộp cho đủ chục rồi cộng với số còn lại.*  *Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại.*  -GV hỏi kết quả, cách tính  -GV nhận xét sữa chữa | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS trả lời nhanh  -HS khác nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**I. Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? (Tiết 2)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

• Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.

• Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.

• Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.

• Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.

• Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

• Thực hành xếp hình.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 5***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS áp đụng cộng, trừ qua 10 trong phạm vi 20 để giải quyết  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 6***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -GV dùng hình minh họa làm mẫu  -HD HS vận dụng cộng, trừ trong phạm vi 20 để làm  -GV nhận xét | -HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 7***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hành xếp hình.  -GV nhận xét | -HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện theo nhóm đôi  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 8***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS nhóm đôi quan sát hình ảnh, nhận biết đườg đi của mỗi bạn.  - Thực hiện từng câu.  a) Sai (chỉ có hai đường gấp khúc).  b) Đúng (3 crn + 5 cm + 3 cm = 11 cm). ’  c) Sai (10 cm + 2 cm = 12 cm).  d) Đúng (10 cm = 1 dm). | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện theo nhóm đôi  -HS khác nhận xét |
|  | -GV nhận xétt |  |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**Em làm được những gì? (Tiết 3)**

### I. Mục tiêu:

### 

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

• Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.

• Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.

• Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.

• Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.

• Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

• Thực hành xếp hình.

• GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

## II. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát | - HS hát |
|  | -Vào bài mới | ***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 9***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  Tìm hiểu bài, nhóm đôi tập nói tóm tắt ngắn gọn.  Hôm qua: 9 ngôi sao. Hôm nay: 8 ngôi sao.  Cả hai ngày: ... ngôi sao?  Trình bày bài giải.  -GV nhận xét, sửa chữa  **\*Vui học:**  **-**Tìm hiểu bài:  - Tìm chiều cao mỗi bạn.  - Trong ba bạn, có ai đã biết chiều cao? (Cà Tím 15 cm).  - Tìm chiều cao hai bạn còn lại theo Cà Tím. GV hướng dẫn:  • Cà Tím thấp hơn Ngô (Bắp) 3 cm tức là Ngô cao hơn Cà Tím 3 cm.  • Cà Tím cao hơn Cà Chua 9cm tức là Cà Chua thấp hơn Cà Tím 9 cm.  **\*Khám phá**  - HD HS tìm hiểu bài, giải thích từng bức tranh.  Miệng bình nhỏ, đầu quạ không chui vào được để uống nước.  Quạ thả sỏi vào bình. Quạ uống nước.  - Các nhóm giải thích tại sao quạ uống được nước.  - GV có thể liên hệ thực tế: Khi pha nước chanh  đá, người ta cho vào li: nước lọc, đường, chanh sao cho chỉ chiếm khoảng nửa li, tại sao vậy? (Vì khi cho nước đả vào, nước trong li dâng lên đầy li).  \***Thử thách**  - HD HS nhóm sáu tim hiểu bài, các em có thể viết các phép tính minh hoạ.  - Các nhóm trình bày, có thể có nhiều cách giải  thích: | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  Bài giải  Số ngôi sao Mai gấp cả hai ngày: 6 + 8 = 17 (ngôi sao)  Đáp số: 17 ngôi sao.  -HS khác nhận xét  -HS tìm hiểu  -HS trả lời  - HS nhóm bốn tim hiểu bài, giải thích từng bức tranh.  -HS trả lời***:***Thả sỏi vào, nước dâng lên (lượng nước vẫn thế, sức chứa ít đi).  -HS nhận biết  - HS nhóm sáu tìm hiểu bài, viết các phép tính minh hoạ.  2 + 3 = 5  5 + 3 = 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Đếm thêm 3: 2,5,8,11, 14,17.  Vào thứ Bảy, cây cao 17 dm.  - Có bạn nào cao 17 dm?  **\*Đất nước em**  - Hd HS quan sát ảnh ruộng bậc thang.  - GV giới thiệu đôi nét về ruộng bậc thang và vẻ đẹp của nó.  - HS nhận biết hình ảnh các đường cong trong  ảnh.  - HD HS tìm vị trí tỉnh Yên Bái trên *bản* đồ  -GV nhận xét. | ………….. 14 + 3 = 17  -HS quan sát ảnh ruộng bậc thang.  -HS chỉ các đường cong trong ảnh  -HS tìm vị trí tỉnh Yên Bái trên  *bản* đồ |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

### NHIỀU HƠN HAY ÍT HƠN BAO NHIÊU (Tiết 2)

### I. Mục tiêu:\*Kiến thức, kĩ năng:

- Nhận biết nhiều hơn, ít hơn.

- Vận dụng GQVĐ liên quan:

- Tìm xem hai nhóm đối tượng nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu qua việc so sánh hai số hơn kém bao nhiêu đơn vị.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

## III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 20 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV; 10 khối lập phương

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TL*** | | ***Hoạt động của giáo viên.*** | | ***Hoạt động của học sinh.*** | |
| ***3’*** | | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -GV cho HS bắt bài hát  -Ổn định , vào bài | | ***-*** HS hát | |
| ***20’* B.LUYỆN TẬP :** | | | | | |
|  | | ***Hoạt động: Luyện tập***  *\*Bài 1:*  *-*Nêu yêu cầu bài tập  - HS nhóm đôi nhận biết đây là bài toán tìm phần chênh lệch.  (GV có thể sử dụng phương pháp mảnh ghép để tổ chức cho HS luyện tập câu a và câu b.)  **-**GV có thể khuyến khích nhiều nhóm HS nói.  Mở rộng: cách nói về tuổi, có thể dùng từ “lớn hơn... tuổi” hoặc “nhỏ / bé hơn ... tuổi”.  - GV nhận xét, củng cố | | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS làm việc theo nhóm  -HS trả lời | |
|  | **Bài 2:**  -HS thảo luận, nhận biết các nhiệm vụ cần làm: cách phổ biến nhất là đo từng băng giấy rồi làm tính trừ (10 cm - 6 cm = 4 cm).  -Khi các nhóm trình bày, GV giúp đỡ các em giải thích từng bước làm.  -Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chênh lệch.  -GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”.  Ví dụ:  - GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.  HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:  HS 1. Báiih nhiều hơn kẹo 7 cái. HS 2: Kẹo ít hơn bánh 7 cái | | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét, bổ sung. | |
| ***12’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - GV: Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chêiìh lệch.  - GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”. Ví dụ:  GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.  HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:  HS 1. Bánh nhiều hơn kẹo 7 cái.  -GV nhận xét, tuyên dương | | -HS chơi trò chơi  -HS trả lời, thực hiện | |

**TOÁN**

**I. Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? ( Tiết 1)**

### \*Kiến thức, kĩ năng:

- Ôn tập: tên gọi các thành phần của phép tính cộng và phép tính trừ.

- Củng cố ý nghĩa của phép cộng, phép trừ: Dựa vào hình ảnh, nói được tình huống dẫn đến phép cộng, phép trừ.

- Sử dụng sơ đồ tách - gộp số để nhận biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.

- Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+, -).

- Hệ thống hoá các kiến thức đã học về số, phép tính, giải toán.

### \*Năng lực, phẩm chất:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: Toán học và cuộc sống; TN & XH

## II. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

## III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | | ***Hoạt động của học sinh.*** | |
| ***8’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -Trò chơi: ĐỐ BẠN  +GV: Tám mươi bảy gồm mấy chục và mấy đơn vị?  +Cả lớp: 87 gồm 8 chục và 7 đơn vị hay 80 và 7.  +GV: Gộp 80 và 7 được số nào?  +Cả lớp: Gộp 80 và 7 được 87.  -Sau đó HS chơi theo nhóm đôi hoặc chơi theo đội.  -GV vào bài | | -HS chơi | |
| ***22’* B.LUYỆN TẬP :** | | | | |
|  | ***Hoạt động: Luyện tập***  ***Bài 1:***  -Nhóm hai HS tìm hiểu bài, nhận biêt  • Yêu cầu của bài: số?.  • Tìm quy luật dãy số (câu a: thêm 1; câu b: thêm 2; câu c: thêm 10).  - Khi sửa bài, khuyến khích HS giải **thích** tại sao điền như vậy.  Ví dụ:  a) Em đếm thêm 1.  b) Em đếm thêm 2. | | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS làm ở bảng con  -HS trả lời | |
|  | | c) Em đếm thêm 10.  - GV nhận xét, củng cố | |  | |
|  | | **Bài 2:**  - HS nhóm đôi tìm hiểu mẫu, nhận biết yêu cầu rồi thực hiện.  • Phân tích cấu tạo số: 73 gồm 70 và 3.  • Viết bổn pliép tính với ba số: 73; 70 và 3.  - Sửa bài, khuyến khích HS phân tích cấu tạo số.  Mở rộng: Với ba số mà ta có thể viết thành phép cộng hay phép trừ, người ta gọi đó là các số gia đình  -HS nêu  -G nhận xét | | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS trả lời  -HS khác nhận xét, bổ sung. | |
|  | | **Bài 3:**  -Nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện 34 + 52 = 86  34 là số hạng 52 là số hạng 86 là tổng  -HS nhóm đôi che từng số trong sơ đồ tách- gộp rồi đọc phép tính để tìm số bị chia.  -HS thay ? bằng phép tính thích hợp  -GV nhận xét ,bổ sung | | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. | |
|  | | **Bài 4:**  - HS tìm **hiểu** bài, **nhận biết:** đặt tính rồi tính  - HS **thực hiện** (bảng con).  - Sửa bài.  • HS **làm** tiên bảng lớp (Mỗi HS làm một phép tính).  \* Lưu ý HS đặt đúng phép tính 8 + 41  -GV nhận xét ,bổ sung | | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. | |
| ***5’*** | | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | | -HS trả lời, thực hiện | |