**TOÁN**

1. **Mục tiêu:**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

**BÀI TOÁN ÍT HƠN**

**TUẦN 10**

* Nhận biết ý nghĩa bài toán ít liơn: Nếu bớt phần ít hơn ở số lớn sẽ được số bé.
* Vận dụng GQVĐ liên quan: Giải bài toán ít hơn.

## \*Năng lực, phẩm chất:

* + Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
  + Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 20 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV; 10 khối lập phương

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***15’* B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH:** | | |
|  | *Hoạt động 1.* ***Giới thiệu bài toán ít hơn và cách giải***  Bài toán  - Hs đọc đề bài kết hợp chỉ tay vào hình ảnh minh hoạ.  HS nhận biết câu hỏi và những điều đề bài cho biết.  Sơn : 7 viên bi.  Thuý: ít hơn Sơn 2 viên bi Thuý: ... viên bi?  HS dựa vào hình ảnh, xác định | -HS đọc bài  -HS quan sát nhận biết |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Số bi của Thuý (bị tờ giấy che). * Số bi Thuý ít hơn Sơn (2 viên bi). * Nếu dùng tay che 2 viên bi rày thì số bi còn lại bằng số bi của Thuý. * Hs nhóm đôi tự thực hiện phép tínhvà viết câu trả lời * Kiểm tra: Sơn có 7 viên bi, Thiiý có 5 viên bi, có đúiig là Thuý có ít hơn Sơn 2 viên bi? (7-5   = 2). | -HS trả lời  -HS giải bài toán:  Bài giải  Số bi của Thủy có là: 7-2 = 5 (viên)  Đáp số: 5 viên bi.  -HS kiểm tra lại |
| ***15’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:  -HS đọc kĩ đề bài,  -Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì?  -HD HS thực hiện  -GV nhận xét.  GV:ít hơn 2 học sinh tức là nếu bớt 2 học sinh ở lớp 2A thì sẽ được số học sinh lớp 2B. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | ***Bài 2***:  -HS đọc kĩ đề bài,  -Bài toán cho biết gì? Bài toán hỏi gì?  -HD HS thực hiện  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |

**TOÁN**

1. **Mục tiêu:**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

**LÍT**

* + Nhận biết đơn vị đo dung tích: lít; tên gọi, kí hiệu.
  + Nhận biết được độ lớn của 1l*.*
  + Sử dụng vật chứa 1l để xác định sức chứa của các vật khác.
  + Xác định sức chứa của vật so với 1l*.*
  + GQVĐ đơn giản liên quan đến sức chứa của vật.

## \*Năng lực, phẩm chất:

* + Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 1 số chai lọ có dung tích: 1 lít, 2, lít……

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV; 1 số chai lọ có dung tích: 1 lít, 2, lít……

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***15’* B.BÀI HỌC VÀ THỰC HÀNH:** | | |
|  | ***Hoạt động . Giới thiệu đơn vị đo dung tích lít và dụng cụ đo dung tích (chai 1 lít, ca 1 lít )***  -GV cho HS quan sát hai xô (không có nước), loại xô 10*l* và 121.  +GV hỏi: *Xô nào đựng được nhiều hơn? (xô lớn).*  *Nhiều hơn bao nhiêu?*  +GV: *Để biết mỗi vật chứa được bao nhiêu chất lỏng, người ta thường dùng đơn vị lít.*  - Lít là một đơn vị đo dung tích. Lít viết tắt là *1.*  Đọc là *lít.* | -HS quan sát nhận biết  -HS trả lời  -HS nhắc lại |
| ***15’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện ở bảng con  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 2***:  -HS nêu yêu cầu bài tập | - HS nêu yêu cầu bài tập. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -GV cho HS tiếp xúc với dụng cụ đo chứa 1 lít nước.  Mỗi nhóm HS quan sát các vật dụng đựng chất lỏng đã chuẩn bị:  + Đoán xem mỗi vật dụng chứa được bao nhiêu lít.  + Kiểm tra lại bằng cách đọc dung tích trên vỏ hộp chai  -HD HS thực hiện  -GV nhận xét. | -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:   * HS nêu yêu cầu bài tập * GV đạt vấn đề: Mấy bình nước của em thì được 1   *lít* nước? (1 lít *và* các bình nước cá nhân).   * + Ước lượng bằng mắt, đoán xem 1lít được bao nliiêu bình. nước.   + Đổ nước từ bình 1 lít vào bình nước cá nhân.   + Đổ nước từ bình cá nhân vào bình 1 lít cho tới lúc đầy.   -HD HS thực hiện, GV theo dõi | -HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 34***  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS tim liiểu và viết ra bảng con:  -GV nhận xét | HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
| ***3’*** | * 1. **ỦNG CỐ-DẶN DÒ**   GV:   * + - Có nhiều vật xung quanh ta có thể chứa chất lỏng; có vật chứa được nhiều, có vật chứa được ít.     - Để biết chính xác sức chứa của các vật, người ta phải “đong” bằng tay hoặc dùng máy móc hỗ trợ (máy bơm xăng,...) theo đơn vị lít.     - Lít là một đơn vị đo đung tích, 1*l* khoảng ... bình nước của em   - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

1. **Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? (Tiết 1)**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

* + Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.
  + GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.
  + Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.
  + Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.
  + Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.
  + Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

* + Thực hành xếp hình.
  + GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

## \*Năng lực, phẩm chất:

* Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 1***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS tìm hiểu từng câu, thực hiện rồi trình bày. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện theo nhóm đôi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Với mỗi số đều có thể nói theo hai cách: liền trước, liền san. 2. ? có thể là 19 hoặc 20. 3. - Nhiều hơn 18 nhưng ít hơn 21 cái thì có thể là 19 hay 20 cái.  * Số bút chì không là 20 vì 20 là số liền trước của 21. * Vậy số bút chì của mèo con là 19.   -GV nhận xét Thư giãn  GV đọc bài thơ Mèo con đi học. | -HS khác nhận xét  -HS nghe bài thơ: Mèo con đi học |
|  | ***Bài 2***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  --HD HS thực hiện ở bảng con  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 3***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện ở bảng con  -GV nhận xét, lưu ý cách đặt tính đúng | -HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 4***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS *Gộp cho đủ chục rồi cộng với số còn lại.*  *Trừ để được 10 rồi trừ số còn lại.*  -GV hỏi kết quả, cách tính  -GV nhận xét sữa chữa | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS trả lời nhanh  -HS khác nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

1. **Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? (Tiết 2)**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

* + Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.
  + GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.
  + Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.
  + Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.
  + Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.
  + Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

* + Thực hành xếp hình.
  + GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

## \*Năng lực, phẩm chất:

* Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 5***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS áp đụng cộng, trừ qua 10 trong phạm vi 20 để giải quyết  -GV nhận xét. | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 6***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -GV dùng hình minh họa làm mẫu | -HS nêu yêu cầu bài tập. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -HD HS vận dụng cộng, trừ trong phạm vi 20 để làm  -GV nhận xét | -HS thực hiện  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 7***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hành xếp hình.  -GV nhận xét | -HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện theo nhóm đôi  -HS khác nhận xét |
|  | ***Bài 8***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  -HD HS nhóm đôi quan sát hình ảnh, nhận biết đườg đi của mỗi bạn.  - Thực hiện từng câu.   1. Sai (chỉ có hai đường gấp khúc). 2. Đúng (3 crn + 5 cm + 3 cm = 11 cm). ’ 3. Sai (10 cm + 2 cm = 12 cm). 4. Đúng (10 cm = 1 dm).   -GV nhận xétt | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện theo nhóm đôi  -HS khác nhận xét |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

1. **Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? (Tiết 3)**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về số và phép tính.

* + Thứ tự các số; sử dụng các thuật ngữ số liền trước, số liền sau để diễn tả số.
  + GQVĐ đơn giản liên quan đến quan hệ thứ tự của số.
  + Cấu tạo số troing phạm vi 100 và các phép tính có liên quan.
  + Tính nhẫm, tính viết trong phạm vi 100.
  + Cộng trừ qua 10 trong phạm vi 20.
  + Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính.

- Củng cố các kiến thức, kĩ năng về hình học và đo lường.

* + Thực hành xếp hình.
  + GQVĐ đơn giản liên quan đến đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc. GQVĐ đơn giản liên quan đến độ dài.

## \*Năng lực, phẩm chất:

* Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập, trung thực, trách nhiệm

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có)

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***2’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  - GV cho HS bắt bài hát  -Vào bài mới | - HS hát  ***-***HS lắng nghe |
| ***30’*** | **C.LUYỆN TẬP** |  |
|  | ***Bài 9***:  -HS nêu yêu cầu bài tập  Tìm hiểu bài, nhóm đôi tập nói tóm tắt ngắn gọn.  Hôm qua: 9 ngôi sao. Hôm nay: 8 ngôi sao.  Cả hai ngày: ... ngôi sao?  Trình bày bài giải.  -GV nhận xét, sửa chữa  **\*Vui học:**  **-**Tìm hiểu bài:   * Tìm chiều cao mỗi bạn. * Trong ba bạn, có ai đã biết chiều cao? (Cà Tím 15 cm). * Tìm chiều cao hai bạn còn lại theo Cà Tím. GV hướng dẫn: * Cà Tím thấp hơn Ngô (Bắp) 3 cm tức là Ngô cao hơn Cà Tím 3 cm. * Cà Tím cao hơn Cà Chua 9cm tức là Cà Chua | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  Bài giải  Số ngôi sao Mai gấp cả hai ngày: 6 + 8 = 17 (ngôi sao)  Đáp số: 17 ngôi sao.  -HS khác nhận xét  -HS tìm hiểu  -HS trả lời |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | thấp hơn Cà Tím 9 cm.  **\*Khám phá**   * HD HS tìm hiểu bài, giải thích từng bức tranh.   Miệng bình nhỏ, đầu quạ không chui vào được để uống nước.  Quạ thả sỏi vào bình. Quạ uống nước.   * Các nhóm giải thích tại sao quạ uống được nước. * GV có thể liên hệ thực tế: Khi pha nước chanh   đá, người ta cho vào li: nước lọc, đường, chanh sao cho chỉ chiếm khoảng nửa li, tại sao vậy? (Vì khi cho nước đả vào, nước trong li dâng lên đầy li).  \***Thử thách**   * HD HS nhóm sáu tim hiểu bài, các em có thể viết các phép tính minh hoạ. * Các nhóm trình bày, có thể có nhiều cách giải thích:   Đếm thêm 3: 2,5,8,11, 14,17.  Vào thứ Bảy, cây cao 17 dm.   * Có bạn nào cao 17 dm?   **\*Đất nước em**   * Hd HS quan sát ảnh ruộng bậc thang. * GV giới thiệu đôi nét về ruộng bậc thang và vẻ đẹp của nó. * HS nhận biết hình ảnh các đường cong trong   ảnh.   * HD HS tìm vị trí tỉnh Yên Bái trên *bản* đồ   -GV nhận xét. | * HS nhóm bốn tim hiểu bài, giải thích từng bức tranh.   -HS trả lời***:***Thả sỏi vào, nước dâng lên (lượng nước vẫn thế, sức chứa ít đi).  -HS nhận biết   * HS nhóm sáu tìm hiểu bài, viết các phép tính minh hoạ.   2 + 3 = 5  5 + 3 = 8  ………….. 14 + 3 = 17  -HS quan sát ảnh ruộng bậc thang.  -HS chỉ các đường cong trong ảnh  -HS tìm vị trí tỉnh Yên Bái trên  *bản* đồ |
| ***3’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS lắng nghe, thực hiện |

**TOÁN**

1. **Mục tiêu:**

**NHIỀU HƠN HAY ÍT HƠN BAO NHIÊU (Tiết 2)**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

* + Nhận biết nhiều hơn, ít hơn.
  + Vận dụng GQVĐ liên quan:
  + Tìm xem hai nhóm đối tượng nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu qua việc so sánh hai số hơn kém bao nhiêu đơn vị.

## \*Năng lực, phẩm chất:

* Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có); 20 khối lập phương

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV; 10 khối lập phương

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***3’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -GV cho HS bắt bài hát  -Ổn định , vào bài | ***-*** HS hát |
| ***20’* B.LUYỆN TẬP :** | | |
|  | ***Hoạt động: Luyện tập***  *\*Bài 1:* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *-*Nêu yêu cầu bài tập  - HS nhóm đôi nhận biết đây là bài toán tìm phần chênh lệch.  (GV có thể sử dụng phương pháp mảnh ghép để tổ chức cho HS luyện tập câu a và câu b.)  **-**GV có thể khuyến khích nhiều nhóm HS nói.  Mở rộng: cách nói về tuổi, có thể dùng từ “lớn hơn... tuổi” hoặc “nhỏ / bé hơn ... tuổi”.  - GV nhận xét, củng cố | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS làm việc theo nhóm  -HS trả lời |
|  | **Bài 2:**  -HS thảo luận, nhận biết các nhiệm vụ cần làm: cách phổ biến nhất là đo từng băng giấy rồi làm tính trừ (10 cm - 6 cm = 4 cm).  -Khi các nhóm trình bày, GV giúp đỡ các em giải thích từng bước làm.  -Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chênh lệch.  -GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”.  Ví dụ:  - GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.  HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:  HS 1. Báiih nhiều hơn kẹo 7 cái. HS 2: Kẹo ít hơn bánh 7 cái | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS thực hiện  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***12’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**   * GV: Nhiều hơn hay ít hơn bao nhiêu chính là bài toán tim phần chêiìh lệch. * GV có thể cho HS chơi “Ai nhanh hơn”. Ví dụ:   GV nói: 8 cái bánh, 1 cái kẹo.  HS nhóm đôi: viết phép tính trừ vào bảng con, nhóm nào viết xong trước nhất thì chạy lên trước lớp đứng, giơ bảng cho cả lớp xem và nói:  HS 1. Bánh nhiều hơn kẹo 7 cái.  -GV nhận xét, tuyên dương | -HS chơi trò chơi  -HS trả lời, thực hiện |

**TOÁN**

1. **Mục tiêu:**

**Em làm được những gì? ( Tiết 1)**

## \*Kiến thức, kĩ năng:

* + Ôn tập: tên gọi các thành phần của phép tính cộng và phép tính trừ.
  + Củng cố ý nghĩa của phép cộng, phép trừ: Dựa vào hình ảnh, nói được tình huống dẫn đến phép cộng, phép trừ.
  + Sử dụng sơ đồ tách - gộp số để nhận biết mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.
  + Tính toán trong trường hợp có hai dấu phép tính (+, -).
  + Hệ thống hoá các kiến thức đã học về số, phép tính, giải toán.

## \*Năng lực, phẩm chất:

* Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Tư duy lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

- Phẩm chất: Chăm chỉ học tập

\*Tích hợp: Toán học và cuộc sống; TN & XH

# III. Chuẩn bị:

- GV: Hình vẽ để sử dụng cho nội dung bài học và bài tập; Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- HS: SGK; Tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

# III. Các hoạt động dạy học*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động của giáo viên.*** | ***Hoạt động của học sinh.*** |
| ***8’*** | **A.KHỞI ĐỘNG :**  -Trò chơi: ĐỐ BẠN  +GV: Tám mươi bảy gồm mấy chục và mấy đơn vị?  +Cả lớp: 87 gồm 8 chục và 7 đơn vị hay 80 và 7.  +GV: Gộp 80 và 7 được số nào?  +Cả lớp: Gộp 80 và 7 được 87.  -Sau đó HS chơi theo nhóm đôi hoặc chơi theo đội.  -GV vào bài | -HS chơi |
| ***22’* B.LUYỆN TẬP :** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Hoạt động: Luyện tập***  ***Bài 1:***  -Nhóm hai HS tìm hiểu bài, nhận biêt   * Yêu cầu của bài: số?. * Tìm quy luật dãy số (câu a: thêm 1; câu b: thêm 2; câu c: thêm 10).   - Khi sửa bài, khuyến khích HS giải **thích** tại sao điền như vậy.  Ví dụ:   1. Em đếm thêm 1. 2. Em đếm thêm 2. 3. Em đếm thêm 10.   - GV nhận xét, củng cố | -HS nêu yêu cầu bài tập  -HS làm ở bảng con  -HS trả lời |
| ***’*** | **Bài 2:**  - HS nhóm đôi tìm hiểu mẫu, nhận biết yêu cầu rồi thực hiện.   * Phân tích cấu tạo số: 73 gồm 70 và 3. * Viết bổn pliép tính với ba số: 73; 70 và 3.   - Sửa bài, khuyến khích HS phân tích cấu tạo số.  Mở rộng: Với ba số mà ta có thể viết thành phép cộng hay phép trừ, người ta gọi đó là các số gia đình  -HS nêu  -G nhận xét | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS trả lời  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 3:**  -Nêu yêu cầu bài tập  -HD HS thực hiện 34 + 52 = 86  34 là số hạng 52 là số hạng 86 là tổng  -HS nhóm đôi che từng số trong sơ đồ tách- gộp rồi đọc phép tính để tìm số bị chia.  -HS thay ? bằng phép tính thích hợp  -GV nhận xét ,bổ sung | - HS nêu yêu cầu bài tập.  -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
|  | **Bài 4:**  - HS tìm **hiểu** bài, **nhận biết:** đặt tính rồi tính | - HS nêu yêu cầu bài tập. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * HS **thực hiện** (bảng con). * Sửa bài. * HS **làm** tiên bảng lớp (Mỗi HS làm một phép tính).   \* Lưu ý HS đặt đúng phép tính 8 + 41  -GV nhận xét ,bổ sung | -HS làm bài  -HS khác nhận xét, bổ sung. |
| ***5’*** | **C.CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  - Nhận xét bài học tiết học, chuẩn bị bài sau. | -HS trả lời, thực hiện |